Iittalan yhtenäiskoulu

Lukuvuositiedote 2019–2020

Yhteystietoja

Iittalan yhtenäiskoulu

Hollaajantie 2, 14500 Iittala

opettajien ja kouluohjaajien sähköposti:

etunimi.sukunimi@hmledu.fi

laitoshuoltajien ja vahtimestareiden sähköposti:

etunimi.sukunimi@palmia.fi

Hämeenlinnan kaupunki, kotisivut: https://www.hameenlinna.fi/varhaiskasvatus-ja-koulutus/perusopetus/

Iittalan yhtenäiskoulu, kotisivut: https://www.hameenlinna.fi/varhaiskasvatus-ja-koulutus/perusopetus/peruskoulut/iittalan-yhtenaiskoulu/

Laatikainen Anne	rehtori	050 539 1876, 03 621 3988
Siukku Erola	apulaisrehtori	040 5924685
Huovilainen Riitta	koulusihteeri	03 621 5113
opettajainhuone		03 621 3986
keittiö		040 154 0455
iltapäiväkerho		050 3623323

Lukuvuoden opiskelu- ja loma-ajat

Syyslukukausi to 8.8. – pe 20.12.2019

syysloma	14.-20.10.2019 (vko 42)
joululoma	la 21.12.2019 – ma 6.1.2020

Kevätlukukausi	7.1. (ti) – 30.5.2020 (la)
talviloma	24.2.-1.3.2020 (vko 9)
pääsiäinen	10.4. – 13.4.2020
vapunpäivä	1.5.2020
helatorstai	21.5.2020

Jaksot:

1. jakso 8.8. - 11.10.2019
2. jakso 21.10. - 21.12.2019
3. jakso 7.1. - 13.3.2020
4. jakso 16.3. - 30.5.202

Yläluokkien ja joidenkin alaluokkien lukujärjestykset vaihtuvat jakson vaihtuessa.

Opettaja

Aakkula Markus	4. A
Aalto Aulikki	2. A
Allèn Marko	opintovapaalla
Di Pastena Bruna	3. A, EN, I
Erola Siukku	apulaisrehtori, oppilaanohjaus: 7.-9. -luokat
Finni Ursula	9. B, TS: 6.-7. -luokat, KU 7.-9. -luokat
Huuskonen Hannele	1. A, LI 8.-9. -luokat
Ihatsu Maura	US: ortod.
Jalava Mikko	9. B, TN, LI
Kataja Minna	6. B, EN
Keskinen Laura	5. B, LI 8.-9. -luokat
Kommelin Marja-Liisa	4. B, MU
Kökkö Hanna	9. A, EN, RU
Laatikainen Anne	rehtori, oppilaanohjaus: 7.-9. -luokat
Lehmusvaara Marja	8. B, HI, YH, UE, ET

Lehtomäki Vesa	MA, FK
Lindberg Lise	5. - 9. C
	p. 03 621 5114, 050 509 0044
Manderbacka Sanna	1. B, LI: 8.- 9. -luokat
Manninen Kalle	5. A
Myllärniemi Virpi	7. A, EN, ES, SA
Mäenluoma Tiina	KO: 3.-9. -luokat
Mäkimarttunen Timo	7. B, FK, MA, MU
Mäkinen Minna	2. B
Oksa Minna	6. A, AI
Peltoniemi Ilkka	5. B
Rintala Satu	3. B, TS 3.-5. luokat
Sairanen Kari	8. A, BG, TT
Sihvonen Kaisa	laaja-alainen eo.
Tuominen Jari	laaja-alainen eo.

Kouluohjaajat

Kantola Susanna	1.-2. -luokat, ip.
Kokkonen Tuula	5. - 6. -luokat
Lehtinen Taina	3.-4. -luokat
Ojala Marika	5. - 9. c, ip.
Pasma Anja	5. - 9. c, ip.
Raunio Päivi	1. – 2. -luokat, ip.

Keittiöhenkilökunta

Ravintolapäällikkö Marianne Virtanen p. 040 154 0460

marianne.virtanen@fazer.com

Iittalan koulun keittiö p. 040 154 0455

viikoittaiset ruokalistat: www.amica.fi/iittalankoulu

Laitosmiehet

Ekholm Toni p. 050 565 9012

toni.ekholm@palmia.fi

Laitoshuoltajat p. 050 913 2150

Kuivalahti Kristiina

Nappari Jenna

Liikuntapaikkojen hoitaja p. 040 569 7081

Laine Tero tero.laine@hmlliikuntahallit.fi

Nuorisotyöntekijä p. 050 436 1961

Heiskanen Kukka
kukka.heiskanen@hameenlinna.fi

Kouluterveydenhoitaja p. 03 621 3972

Pussinen Maarit maarit.pussinen@hameenlinna.fi

Koulukuraattori p. 050 300 1916

Heidi Mäkilä heidi.makila@hameenlinna.fi

Oppilashuollon psykologi p. 050 358 7514

Pia Jussila pia.jussila@hameenlinna.fi

KOULUN JOHTO

Rehtori Anne Laatikainen, vastuualueet:

- koulun yleisjohtaminen, oppilaaksiotto, talousjohtaminen, pedagoginen johtaminen, henkilöstöhallinto, työjärjestystekniset asiat, kiinteistöasiat, oppilasturvallisuus- ja kurinpitoasiat, sijaisjärjestelyt, oppilaiden poissaoloanomukset (yli yksi työviikko)

Apulaisrehtori Siukku Erola, vastuualueet:

- rehtorin sijaisena toimiminen, sijaisjärjestelyt, koulukuljetusasiat, kouluohjaajien työn koordinointi, yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän toiminnan johtaminen

- Kehittämisryhmä:

  rehtori Anne Laatikainen, apulaisrehtori Siukku Erola, Kaisa Sihvonen, Kalle Manninen

  Minna Oksa, Ursula Finni ja Hannele Huuskonen

  Kehittämisryhmän tehtävänä on koulun toiminnan kehittäminen yhteistyössä koko henkilökunnan kanssa. Jokainen kehittämisryhmän jäsen johtaa omaa, kehittämisideoita työstävää tiimiään. Toivomme vanhemmilta aktiivisuutta koulun kehittämisessä.

IITTALAN YHTENÄISKOULU LUKUVUONNA 2019 – 2020

Iittalan yhtenäiskoulussa opiskellaan 1.-9 -vuosiluokilla. Koulurakennuksen uuden osan alakerrassa toimivat pienryhmät ja sen yläkerrassa alkuopetusluokat. Muut luokat työskentelevät pääasiassa vanhassa osassa.

Kalvolan alueen lapset ja nuoret opiskelevat nykyaikaisessa oppimisympäristössä. Päiväkoti sijaitsee koulun vieressä. Kalvolan neuvolan vastaanotto on koulun tiloissa. Teemme mielellämme yhteistyötä lähialueen muiden toimijoiden kanssa. Toimimme lapsiystävällisesti kasvatuskumppanuuden, myönteisyyden ja asiakaslähtöisyyden hengessä. Tavoitteena on hyvinvoiva lapsi ja nuori Kalvolassa.

OPETUSSUUNNITELMA

Uusi opetussuunnitelma otettiin käyttöön Hämeenlinnan alakouluissa elokuussa 2016. Hämeenlinnan kuntakohtainen opetussuunnitelma on kaikkien Hämeenlinnassa toimivien, perusopetusta toteuttavien, oppilaitosten toimintaa ohjaava asiakirja. Opetussuunnitelma rakentuu vuosiluokkakokonaisuuksittain opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

Perusopetuksen opetussuunnitelma: https://ops.hameenlinna.fi/

KOULUN TOIMINTA-AJATUS

Koulumme arvot kiteytyvät mottoon: IYK - Ilolla yhdessä kasvaen.

Haluamme olla tasa-arvoinen, turvallinen ja viihtyisä kouluyhteisö, joka kehittyy ja uudistuu perinteisiinsä ja perusarvoihinsa tukeutuen. Yhteiset pelisäännöt ja toimintatavat luovat turvallisuutta.

Haluamme kasvattaa oppilaistamme fiksuja, terveitä, itsensä tuntevia ja toisia kunnioittavia maailmankansalaisia, joilla on hyvät tiedot ja taidot elämään, jatko-opintoihin ja työelämään.

Meille tärkeitä asioita ovat vuoropuhelu, yhteishenki, oppimisen ilo, jokaisen kunnioitus ja moninaisuuden arvostaminen, luovuus ja rohkeus sekä vastuu itsestä, toisista ja ympäristöstämme.

LUKUVUODEN 2019-2020 TAVOITTEITA

VISIO 2019-2022

Iittalan yhtenäiskoulun tavoitteet vuosille 2019-2022

Hämeenlinna haluaa olla hyvinvointia edistävä kaupunki, jossa on aktiiviset kansalaiset. Kaikessa toiminnassa tavoitellaan resurssiviisautta ja toiminnan tavoitteena on olla elivoimainen asumiskaupunki. Iittalan yhtenäiskoulun toiminnassa toteutetaan Hämeenlinnan kaupungin visiossa tavoiteltavia päämääriä.

Iittalan yhtenäiskoulussa halutaan olla aktiivisesti mukana uuden koulun kehittämisessä ja kokeillaan innostuneesti uusia tapoja mahdollistaa parasta oppimista

Iittalan yhtenäiskoulussa kiinnitetään huomiota koulussa viihtymiseen. Yhteisöllinen oppilashuolto pitää tärkeänä vuorovaikutustaitojen kehittämistä, ristiriitatilanteiden selvittämistä ratkaisukeskeisillä menetelmillä, aktiivista reagointia kiusaamiseen ja oppilaan oppimisen edistämistä eri keinoilla

- Tavoitteena edelleen hyvä työ- ja opiskeluilmapiiri ja oman osaamisen jakaminen.
- Iittalan yhtenäiskoulussa tavoitteena on oman osaamisen jakaminen ja aktiivisuus kaikissa tilanteissa.
- Samanaikaisopettajuus, tiimityöskentely,täydennyskoulutus
- Esimiehen kannustus ja tuki henkilöstölle, opettajan kannustus ja tuki oppilaalle ja kollegan kannustus ja tuki kollegalle.
- Yhteistyö eri toimijoiden kanssa: koulumummut ja-vaarit, yritysmaailma, oppilashuollon palvelut jne.
- •Kaikkia kannustetaan myönteiseen ja aktiiviseen viestintään eri kanavilla
- Kestävän kehityksen huomioiminen toiminnassa ja opetuksessa
- Iittalan yhtenäiskoulussa kannustetaan aktiiviseen ja liikkuvaan elämäntapaan
- Innovatiivisuus ja ratkaisukeskeisyys ongelmanratkaisussa ja viestinnässä

Lukuvuoden 2019-2020 tavoitteet ja toimenpiteet

1. Olemme yhä vahvemmin lapsista ja nuorista välittävä kasvuyhteisö.

Jokaista arvostetaan yksilönä ja autetaan vahvistumaan oman itsensä parhaaksi versioksi. Maailma on pirstaleinen ja hektinen, viihdemaailma ja somekulttuuri vievät aikaa rauhalliselta kasvulta. Aikuisen läsnäolo ja välittäminen on yhä tärkeämpää. Ongelmiin puututaan varhaisessa vaiheessa, säännöistä pidetään kiinni, turvallisuudesta ei tingitä. Henkiseen hyvinvointiin ja kouluviihtyvyyteen panostetaan osallisuuden kautta. Yhteistyö kotien kanssa jatkuu ja kehittyy.

2. Oppimisella on väliä oppilaille.

Ponnistelua ja pitkäjänteistä työskentelyä korostetaan. Kunkin oppiaineen tai oppimiskokonaisuuden tavoitteet asetetaan selkeästi yhdessä oppilaiden kanssa sekä pohditaan ja kokeillaan eri keinoja ja välineitä tavoitteiden saavuttamiseksi. Tavoitteet liittyvät sekä sisältöjen oppimiseen että työskentelyn kehittämiseen. Kannustetaan luovuutta sekä uskallusta kokeilla, vahvistetaan virheiden sietämistä ja niistä oppimista. Oppilaat kokevat oppimisen olevan heille tie hyvään tulevaisuuteen.

3. Kieli on tärkein oppimisen väline.

Korostamme kielen ja ajattelun merkitystä niin tiedon hankinnassa ja sen käsittelyssä kuin ihmisten välisessä kanssakäymisessä. Hyvä itseilmaisu ja kunnioittava kuuntelu ovat tärkeitä yhteistyötaitoja. Viljelemme kivapuhetta ja muistutamme sananvastuusta. Kielellistämme ilmiöitä ympärillämme. Kaikkia oppilaita pienistä isoihin houkutellaan kirjojen pariin.

4. Välimatka maailmaan on lyhyt.

Käymme vuoropuhelua yhteisömme ja maailman tapahtumista, huolehdimme lähiympäristöstämme ja kannamme vastuuta maapallomme tulevaisuudesta. Teemme yhteistyötä eri yritysten, yhdistysten ja muiden toimijoiden kanssa. Luomme oppilaille mahdollisuuksia kansainvälisiin kontakteihin.

LUKUVUODEN 2019 - 2020 TEEMOJA

Kiva puhe voittaa vihapuheen.

Tällä teemalla haluamme kiinnittää huomiota viestintään ja vuorovaikutukseen. Teemaa käsitellään monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja oppiaineiden sisällä sekä teemapäivien yhteydessä. Aloitimme aiheen käsittelyn jo keväällä 2019. Aihe on tärkeä, sillä suvaitsematon kieli ja viestintä on yleistynyt tämän päivän maailmassa. Lapsen ja nuoren on hyvä oppia huomaamaan oman viestintänsä vaikutukset. Teema sisältyy myös koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskasvatuksen sisältöihin.

Innovointi opetustyössä

Syksy alkoi Anssi Tuulenmäen opettajille suunnatulla koulutuksella innovoinnista. Haluamme käyttää Tuulenmäen ajatuksia opetuksen kehittämiseen niin, että oppilaat saavat tilaisuuksia innovoida ja suunnitella uutta. Harjoittelemme prosessinomaista tiimityöskentelyä, jossa työskentely jo itsessään on tavoite. Lisäarvona kehitetään jotakin uutta, joka kehittää oppimista ja opiskeluympäristöjä.

Kansainvälisyys

Koulussamme harjoittelee alkusyksystä italialainen opettajaopiskelija Federica Pardelli 19.8.2019-11.10.2019. Lisäksi koululla toimii italian kielen kerho.

Liikkuva koulu

Keskeisenä tavoitteena on myös edelleen edistää **liikkumista ja kiinnittää yhä enemmän huomiota terveellisiin elintapoihin**. Jatkamme koulussamme Liikkuva koulu -toiminnan kehittämistä välituntiliikunnan tehostamisena ja liikunnallisten tuokioiden pitämisenä oppitunneillakin. Liikkuvan koulun kolme päätavoitetta ovat viihtyisämmät koulupäivät, oppimisen tukeminen liikunnan avulla ja työrauhan vahvistaminen.

Laaja-alaiset taidot

Lukuvuonna 2019-2020 painotamme koulussa laaja-alaisten taitojen osalta seuraavia laaja-alaisen osaamisen taitoja

L3 Itsestä huolehtimenen ja arjen taidot: Taito 1: hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen.

Paras koulu -hankkeen tavoitteena Iittalassa on koulun kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kehittäminen, ottaen huomioon niin henkisen hyvinvoinnin kuin hyvinvointia tukevan koulun fyysisen ja toiminnallisen ympäristön kehittämisen.

Koulu saa hankkeen kautta avuksi kaksi **hyvinvointikoordinaattoria**. Hyvinvointikoordinaattori työskentelee läheisessä yhteistyössä koulun, huoltajien, kaupungin eri toimijoiden mm. nuoriso- ja kulttuuritoimi kanssa sekä pyrkii rakentamaan yhteistyömalleja alueellisten toimijoiden kuten kolmannen sektorin ja yrityselämän kanssa. Iittala on myös mukana Opetushallituksen Kiihdyttämö kokeilussa, jossa tavoitteena on saada nopeasti hyvinvointia tukevat toimenpiteet käytäntöön.

Toimenpiteet jaetaan kolmeen osioon:

Johtamisen rakenteellinen kehittäminen

Hyvinvointikoordinaattori toimii osana koulujen yhteisöllistä oppilashuoltoa sekä koulun johdon tukena suunnittelemassa hyvää koulupäivää oppilaille, opettajille sekä muulle koulun henkilökunnalle.

Hyvinvoinnin edistäminen

Hyvinvointikoordinaattori luo ja kehittää verkostoa, joka toimii osaltaan oppilaiden tukena myös koulun ulkopuolisessa toiminnassa sekä kasvatuskumppanina yhteistyössä koulun ja huoltajien kanssa. Keskeisessä asemassa ovat oppilaiden ja kouluhenkilökunnan psyykkinen ja fyysinen hyvinvointi.

Oppimisen tukeen liittyvien käytänteiden kehittäminen

Tehdään näkyväksi jo hyvin arjessa toimivia käytänteitä. Hyvinvointikoordinaattori toimii opettajan tukena myös opetuksen toiminnallistamisessa.

L4 Monilukutaito: Teema 1: Viestintä

Haluamme kehittää koulussamme oppilaiden viestintä- ja vuorovaikutustaitoja teemalla Kivapuhe.

Muut:

Koulun arjessa olemme jo useita vuosia organisoineet luokkien välistä kummitoimintaa. Yhtenäiskoulussa on luontevaa tehdä yhteistyötä isojen ja pienten oppilaiden kanssa. Kummiluokat ovat 1. ja 5.; 2. ja 6; 3. ja 7 sekä 4. ja 8.

Jatkamme koululle merkittävää yhteistyötä Iittalan kouluvanhemmat ry:n kanssa. Teemme alueellista yhteistyötä varhaiskasvatuksen sekä Lasten ja nuorten palveluiden työntekijöiden kanssa kuukausittaisessa tapaamisessa.

Koulussamme jatketaan viime lukuvuonna käynnistettyä toimintatapaa VERSOa, jolla tuetaan oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ja kommunikointia. VERSO eli vertaissovittelu on ratkaisukeskeisyyteen pohjautuva menetelmä, joka tarjoaa vaihtoehtoisen ja vapaaehtoisen tavan ratkaista oppilaiden välisiä ristiriitoja koulun arkipäivässä. Sovittelulla puututaan mieltä pahoittavaan toimintaan mahdollisimman varhain. Uusia verso-oppilaita koulutetaan lukuvuoden aikana. Heitä ohjaavat koulutetut verso-opettajat.

Teemapäivät:

17.9.2019 Ryhmäytymisteemapäivä klo 9.00-13.10

Päivän tavoitteena on ryhmäyttää omaa luokkaa mukavien toiminnallisten tehtävien avulla.

19.12.2019 Iltakoulujoulujuhla klo 15-19

Järjestämme koulun joulujuhlan iltakoulun päätteeksi. Koulu alkaa oppilailla klo 15 ja juhla klo 18. Koulu loppuu juhlan jälkeen klo 19.00.

20.12.2019 Jouluteemapäivä klo 8-11.30

Tavoitteena on yhteisöllisyyden ja yhteisvastuun lisääminen sekä suomalaisen kulttuuriperinnön vaaliminen.

30.4.2020 Kulttuuriteemapäivä klo 9-13.10

Tavoitteena on antaa oppilaalle mahdollisuus näyttää omaa osaamistaan ja taitojaan.

19.5.2020 Liikuntapäivä klo 9-13.10

Tavoitteena liikkuminen.

OPPILASTIETOJEN PÄIVITTÄMINEN WILMASSA

Wilma on Hämeenlinnan kaupungin oppilaitosten hallinto-ohjelman www-liittymä. Wilma on yhteydenpitokanava kodin ja koulun välillä. Huoltajat päivittävät Wilmassa lastaan koskevat tiedot. Oppilaan tietojen tarkistaminen ja korjaaminen on tärkeää mm. siksi, että voimme olla yhteydessä huoltajiin. **Huoltaja päivittää oppilastiedot oppilaan Wilma-sivulle 20.9. mennessä**. **On tärkeää, että huoltaja kuittaa tiedot, vaikka mikään niissä ei olisikaan muuttunut.** Mikäli Lomakkeet-välilehti ei näy suoraan sinisessä yläpalkissa, löydät sen kolmen valkoisen viivan alta. Klikkaa Lomakkeet / Henkilötietojen tarkistus ja päivitys.

OPPILASARVIOINTI

Oppilaan arviointi perustuu perusopetuslakiin ja asetuksiin (PL §22, asetus 10-14). Opetussuunnitelman perusteissa määritellään oppilaan arvioinnin perusteet ja hyvän osaamisen taso.

Arvioinnin tehtävänä on vuorovaikutuksen ja palautteen avulla auttaa oppilasta muodostamaan realistinen kuva itsestään sekä antaa hänelle ja huoltajalle tietoa opintojen edistymisestä. Noudatamme Hämeenlinnan opetuspalveluiden yhteistä linjausta arvioinnista. Wilman formatiivisen arvioinnintyökalut otettiin käyttöön opettajien, huoltajien ja oppilaiden kanssa syksyllä 2017.

Arviointikeskustelu järjestetään oppilaille ja heidän huoltajilleen vähintään kerran lukuvuoden aikana opettajan kutsusta. Oppilaiden taitoja ja työskentelyä arvioidaan koko lukuvuoden ajan opettajan ja oppilaan välisessä vuorovaikutuksessa. Opettajat antavat oppilailleen monipuolista, ohjaavaa palautetta työskentelyn lomassa. Lisäksi oppilaita ohjataan arvioimaan omaa oppimistaan, työskentelyään ja käyttäytymistään Wilman arviointityökaluja hyödyntäen. Vanhempien osallisuutta arviointiin vahvistetaan mahdollisuudella seurata ja kommentoida oppilaan itsearviointia Wilmassa.

Arviointi kohdennetaan asetettuihin tavoitteisiin (opetussuunnitelman, opettajan, luokan yhteisiin ja/tai oppilaan henkilökohtaisiin tavoitteisiin). Oppilasarviointi on yhdenvertaista, jatkuvaa ja monipuolista. Arviointi perustuu todennettavissa oleviin koesuorituksiin, näyttöihin sekä tuntiaktiivisuuteen ja annettujen tehtävien suorittamiseen. Arvioinnissa oleellinen osa on myös oppilaiden itsearviointi sekä vertaisarviointi, joiden avulla pyritään tukemaan oppilaiden oman oppijuuden kehittymistä.

Käyttäytyminen, monialaiset oppimiskokonaisuudet ja yhteisesti opetettavat aineet arvioidaan yhdessä oppilasta opettavien opettajien toimesta.

Valtakunnalliset kokeet pidetään 6.lk:n keväällä englannin kielessä ja matematiikassa. Valtakunnalliset kokeet ovat oppikirjasta riippumattomia kokeita, jotka toimivat lähinnä opettajalle suunnannäyttäjinä ja tuovat esille informaalin/ non-formaalin oppimisen määrän. Valtakunnallisia kokeita voidaan käyttää oppilaan arvioinnissa erityisesti ylöspäin tukevana arviointimateriaalina.

Oppimisen arviointi 1. lk:

1. luokan syksy:

• syyslukukauden kirjallisen väliarvioinnin sijaan oppilaalle pidetään arviointikeskustelu - ajankohtasuositus **marras- joulu - tammikuu**

1. luokan kevät:

• oppilaan itsearviointi tehdään loppukeväästä samaan pohjaan kuin marras-, joulu- tai tammikuussa

Lukuvuositodistus:

• käyttäytymisen ja työskentelyn arviointi liitteellä

• oppiaineista arvioidaan äidinkieli, matematiikka

• Lisäksi opettajan kirjoittama sanallinen palaute oppimisen edistymisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kaikissa opetettavissa aineissa, mikäli oppilaan koulunkäynnin ja opinnoissa etenemisen kokonaisvaltainen huomioiminen ja kannustavuus sitä edellyttävät.

Oppimisen arviointi 2. lk:

2. luokan syksy**:**

• syyslukukauden kirjallinen väliarviointi jouluna

• oppilaan itsearviointi alkuopetuksen arviointikeskustelupohjaan (pitää palauttaa opettajalle allekirjoitetun välitodistuksen mukana)

2. luokan kevät:

• oppilaan itsearviointi samaan pohjaan kuin syksyllä

• arviointikeskustelu

Lukuvuositodistus:

• käyttäytymisen ja työskentelyn arviointi liitteellä

• oppiaineista arvioidaan äidinkieli ja matematiikka

• Lisäksi annetaan opettajan kirjoittama sanallinen palaute oppimisen

edistymisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kaikissa opetettavissa

aineissa, mikäli oppilaan koulunkäynnin ja opinnoissa etenemisen kokonaisvaltainen huomioiminen ja kannustavuus sitä edellyttävät.

Oppimisen arviointi 3.-4. lk:

Elo-lokakuu:

• oppilas tekee 1. itsearvioinnin

• opettaja käy läpi itsearvioinnit ja antaa **ainakin suullista** palautetta arvioinnista

Marras-helmikuu:

• oppilas tekee 2. itsearvioinnin

• arviointikeskustelu

Maalis-toukokuu:

• oppilaan 3. itsearviointi

• arviointikeskustelussa asetetun tavoitteen arviointi

• opettaja antaa ainakin suullisen palautteen edistymisestä ja tukee itsearvioinnissa tarvittaessa

Arviointityökaluna käytetään Wilman sähköistä lomaketta *Oppijana kehittyminen*, joka sisältää sekä oppilaanitsearviointia laaja-alaisesta osaamisesta että arviointikeskusteludokumentaation. Sama lomake on käytössä ja näkyvissä kahden lukuvuoden ajan: vuosiluokilla 3-4ja 5-6. Lisäksi lukuvuoden aikana annetaan jatkuvaa ohjaavaa palautetta ja muuta arviointia.

Oppimisen arviointi 5.-6. lk:

Elo-lokakuu:

• oppilas tekee 1. itsearvioinnin

• opettaja käy läpi itsearvioinnit ja antaa ainakin suullista palautetta arvioinnista

Marras-helmikuu:

• oppilas tekee 2. itsearvioinnin

• arviointikeskustelu

• **Välitodistus** numeroarvioinnilla kaikista oppiaineista ja käyttäytymisestä.

Maalis-toukokuu:

• oppilaan 3. itsearviointi

• arviointikeskustelussa asetetun tavoitteen arviointi

• opettaja antaa ainakin suullisen palautteen edistymisestä ja tukee itsearvioinnissa tarvittaessa

Lukuvuositodistus annetaan numeroarvioinnilla kaikista oppiaineista ja käyttäytymisestä. Lisäksi lukuvuoden aikana annetaan jatkuvaa ohjaavaa palautetta ja muuta arviointia.

Oppimisen arviointi 7.-9. lk:

• Välitodistukset ja lukuvuositodistukset annetaan entiseen tapaan lukukausien päättyessä.

• Ohjaava palaute annetaan kesken lukuvuoden, jotta oppilaalla on mahdollisuus hyödyntää saamaansa palautetta.

• Koulusta tiedotetaan kodeille, kun itsearvioinnit ja ohjaavat palautteet on tehty Wilmaan ja näkyvissä huoltajille.

Arviointikohteita on neljä/ oppiaine

• Kaikille oppiaineille yhteisiä työskentelyyn liittyviä lauseita on kaksi.

• Oppiainekohtaisia, oppiaineen luonnetta ja tavoitteita korostavia lauseita on kaksi.

Kaikille oppiaineille yhteiset työskentelyyn liittyvät lauseet

• Työskentelen annettujen ohjeiden mukaisesti kotitehtävät tehtynä ja välineet

mukanani. Noudatan annettuja aikatauluja.

• Työskentelen tavoitteellisesti yksin ja ryhmässä. Otan vastuuta ja kannan sen.

Käyttäytymisen itsearviointi ja ohjaava palaute

• Tavoitteet:

- käyttäytymisestä välipalautetta koteihin aina tarvittaessa

- kannustaminen erinomaiseen käyttäytymiseen

- käyttäytymisen arviointikriteerien ymmärtäminen (oppilas

ja vanhemmat)

• Käyttäytymisen arvioinnin taulukko on näkyvillä koulussa, koulujen kotisivuilla ja Wilmassa.

• Kaupungin käyttäytymisen arviointikriteerien läpikäynti oppilaiden kanssa ennen käyttäytymisen itsearviointia.

Käyttäytymisen arviointilauseita

• Käyttäydyn asiallisesti.

• Otan muut huomioon.

• Pidän työskentely-ympäristöni siistinä ja huolehdin yhteisestä omaisuudesta.

• Noudatan yhteisiä sääntöjä.

Oppimisen päättöarviointi:

• Päättöarvioinnin tehtävänä on määritellä, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut oppiaineen oppimäärän tavoitteet.

• Päättöarviointi ajoittuu oppiaineesta riippuen vuosiluokille 7, 8 tai 9.

• Annettava numeroarvosana kuvaa oppilaan osaamisen tasoa suhteessa kunkin oppiaineen tavoitteisiin ja päättöarvioinnin kriteereihin.

• Perusopetuksen päättöarviointia ja päättötodistusta varten on opetussuunnitelman perusteissa kaikkiin yhteisiin oppiaineisiin määritelty päättöarvioinnin kriteerit arvosanalle 8.

Ehtojen suorituskäytänteet:

Mikäli oppilas ei ole saanut vuosiluokan oppimäärään sisältyvässä oppiaineessa vähintään välttäviä tietoja ja taitoja osoittavaa numeroa tai sanallista arviota, varataan oppilaalle mahdollisuus osoittaa saavuttaneensa hyväksyttävät tiedot ja taidot erillisesti järjestettävässä kokeessa. Koe voidaan pitää yhdessä tai useammassa osassa ja se voi sisältää monipuolisesti erilaisia suullisia, kirjallisia ja muita näyttömahdollisuuksia, joilla oppilas pystyy parhaiten osoittamaan osaamisensa. Ehtojen suorituspäivä(t) ja kuulusteltavat osa-alueet sovitaan yhdessä huoltajan kanssa.

OPPILAAN ITSEARVIOINTI

Iittalan yhtenäiskoulussa toteutetaan myös itsearviointia. Itsearvioinnin tarkoituksena on tukea oppilaan itsetuntemuksen kasvua ja opiskelutaitojen kehittymistä. Itsearvioinnin avulla oppilas oppii myös tiedostamaan omaa edistymistään suhteessa oppimistavoitteisiin. Oppilaan koulunkäynnistä ja väliarvioinnista saa tietoa myös Wilma-sivuilta.

Lainaus Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteista:

- ”Perusopetuksen oppilaan arvioinnin yhtenä tehtävänä on kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin.”
- ”… Itsearviointitaitojen kehittymisen myötä oppilas oppii tiedostamaan omaa edistymistään ja oppimiselle asetettuja tavoitteita sekä asettamaan itse opiskelulleen tavoitteita ja säätelemään oppimisprosessiaan.”

Itsearviointitaitojen kehittymistä tukee, jos oppijan arvioinnissa pystytään siirtymään tuotosten ja muistamisen arvioinnista kokonaisvaltaisempaan oppimisprosessien arviointiin.

Oppimisprosessin omistajuus tarkoittaa myös suurempaa vastuuta omasta oppimisesta, jolloin on huomioitava oppijan ikä, valmiudet ja aikaisempi kokemus. Oppijaa ei voida jättää yksin, vaan hän tarvitsee koko oppimisyhteisön tukea ja ohjausta.

KEHITTÄMISKYSELY VANHEMMILLE

Helmikuussa 2016 lähetimme ensimmäisen kerran vanhempien vastattavaksi Iittalan yhtenäiskoulun kehittämiskyselyn. Haluamme kehittää opetusta oppijoiden erilaiset valmiudet ja erityistarpeet huomioiden. Haluamme myös kehittää koulumme toimintaa kasvatuskumppanuuden hengessä yhdessä huoltajien kanssa. Kyselystä saadun palautteen perusteella jatkamme tätä kehittämistyötä. Tavoitteenamme on, että kaikki huoltajat vastaavat kyselyyn.

ASIAKASTYYTYVÄISYYSKYSELY

Hämeenlinnan kaupunki julkaisee oppilaiden ja huoltajien vastattavaksi Asiakastyytyväisyys-nettikyselyn keväällä 2020. Tämä kyselyn tulokset huomioidaan koulumme kehittämistyössä. Tarkemmat tiedot kyselyn ajankohdasta ja siihen vastaamisesta julkaistaan Wilman Tiedotteet-sivulla.

OPPILASHUOLTO

Perusopetuslain 31 §:n edellyttää hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä. Näistä tehtävistä vastaava oppilashuolto jakautuu yhteisölliseen opiskeluhuoltoon ja yksilölliseen oppilashuoltoon.

Kerran kuukaudessa kokoontuu yhteisöllisestä opiskeluhuollosta vastaava moniammatillinen ryhmä, jonka vakinaiset jäsenet ovat:

Anne Laatikainen, rehtori

Siukku Erola, apulaisrehtori,

Jari Tuominen, erityisopettaja

Kaisa Sihvonen, erityisopettaja

Maarit Pussinen, kouluterveydenhoitaja

Pia Jussila, oppilashuollon psykologi

Heidi Mäkilä, kuraattori

Kukka Heiskanen, nuorisotyöntekijä

Yksilöllistä oppilashuoltoa hoitaa ryhmä, jonka kokoonpano vaihtelee käsiteltävän asian mukaan niin, että paikalla ovat ne henkilöt, joiden läsnäolo on kussakin tilanteessa tarpeellinen.

KOLMIPORTAINEN TUKI

Oppimisen tai muissa koulunkäynnin haasteissa oppilaalla on oikeus tarvitsemaansa tukeen. Peruskoulussa on käytössä kolmiportainen tuki. Kolmiportaisen tuen muodot ovat yleinen tuki, tehostettu tuki sekä erityinen tuki. Tavoitteena on tuen tarpeen havaitseminen mahdollisimman varhain. Tuen vahvistaminen tai tuen purkaminen tapahtuu aina yhteistyössä oppilaan ja hänen vanhempiensa kanssa.

Yleisellä tuella tarkoitetaan jokaiselle suunnattua tukea ja se on ensisijainen tuen järjestämisen muoto. Yleisen tuen avulla pyritään ennalta ehkäisemään tehostetun ja erityisen tuen tarvetta. Yleisen tuen tukimuotoja tulee järjestää oppilaalle heti, kun niihin tulee tarvetta.

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, tulee antaa **tehostettua tukea** hänelle laaditun oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostetun tuen avulla tuetaan oppimista ja kasvua sekä ehkäistään oppilaan oppimiseen, sosiaaliseen vuorovaikutukseen tai kehitykseen liittyvien ongelmien kasvamista ja monimuotoistumista, sekä estetään syrjäytymistä. Tehostetun tuen aloittaminen ja järjestäminen käsitellään opettajien, oppilaan ja huoltajien yhteistyössä laatimaan pedagogiseen arvioon perustuen. Oppilaalle pyritään järjestämään sekä laadullisesti että määrällisesti hänen kehitystasonsa ja yksilölliset erityistarpeensa huomioivat tukitoimet.

Perusopetuslain mukaan **erityinen tuki** muodostuu erityisopetuksesta ja oppilaan tarvitsemasta muusta tuesta. Erityisopetus on ensisijaisesti pedagogista, oppimisen tukea, muu tuki taas koulunkäynnin tukea. Erityisopetus ja oppilaan saama muu tuki muodostaa järjestelmällisen ja suunnitelmallisen kokonaisuuden. Oppilaan, jolle on tehty erityisen tuen päätös, opetus annetaan hänelle laaditun henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) mukaisesti.

KOULUTERVEYDENHUOLTO

Kouluterveydenhuollon tavoitteena on oppilaiden ja kouluyhteisön hyvinvoinnin sekä terveyden edistäminen yhteistyössä oppilaiden, vanhempien, opettajien ja oppilashuollon työtekijöiden kanssa.

Terveydenhoitaja tapaa oppilaat vuosittain terveystarkastuksessa. Terveystarkastuksissa tarkastellaan oppilaan ja tai perheen kanssa yhteistyössä oppilaan / perheen fyysistä ja psykososiaalista terveyttä sekä hyvinvointia.

Koulutapaturman sattuessa oppilas saa ensiavun koululla. Tarvittaessa hänet ohjataan jatkohoitoon terveysasemalle tai ensiapuun. Oppilaan kuljetuksesta huolehtivat ja vastaavat vanhemmat. Koulupäivän aikana sairastuneen oppilaan kotiinlähdön voi arvioida opettaja ja tarvittaessa oppilas ohjataan terveydenhoitajalle. Sairaan lapsen hoidosta vastaavat ensisijaisesti vanhemmat

Kouluterveydenhoitaja Maarit Pussinen p. 621 3972 on tavattavissa koulussamme pääsääntöisesti tiistaista perjantaihin. Oppilas voi tulla juttelemaan omaa mieltä askarruttavista asioista klo 9.45-10.10 ja 12.00-12.25 välisinä aikoina. Muina aikoina terveydenhoitaja tekee terveystarkastuksia. Koululääkärinä toimii Ari Reitkivi.

HAMMASHUOLTO

Koululaiset kutsutaan suun terveystarkastukseen 1., 5. ja 8. luokalla. Pesuopetukseen kutsutaan 3.-luokkalaiset. Näiden tarkastuksen lisäksi oppilaat kutsutaan tarvittaessa kunkin yksilöllisen tarpeen mukaan.

Hammassäryn ja tapaturmien kaltaisissa kiireellisissä tapauksissa voi ottaa yhteyttä suun terveydenhuollon keskitettyyn ajanvaraukseen, p. 03 621 9100.

Alle 18-vuotiaille tarkastus ja hoito ovat maksuttomia. 15 vuotta täyttäneiltä peritään

maksu käyttämättä ja perumatta jääneestä ajasta. Hoitoaika pitää perua 24 tuntia ennen varattua vastaanottoaikaa, p. 03 621 9100.

Koulupäivän aikana koululta hammashoitolaan ja takaisin tehdyt matkat eivät kuulu koulun vakuutusten piiriin. Huoltajat vastaavat hammashuollosta mahdollisesti aiheutuvista kuljetusjärjestelyistä. Vanhemman tulee ilmoittaa opettajalle hammashoitolaan menosta.

OPPILASHUOLLON PSYKOLOGI

Psykologin työn tavoitteena on lasten ja nuorten koulunkäynnin ja oppimisen sekä psyykkisen hyvinvoinnin edistäminen ja tukeminen. Työskentely tapahtuu sekä yksilöllisen että yhteisöllisen oppilashuoltotyön kautta. Yksilöllisissä oppilashuoltoryhmissä psykologin tehtävänä on kartoittaa lapsen tilannetta sekä suunnitella tarvittavia tukitoimia yhteistyössä vanhempien, koulun henkilökunnan ja mahdollisten muiden tahojen kanssa. Psykologin tapaamiset lapsen ja perheen kanssa voivat liittyä joko oppimisen haasteiden tarkempaan selvittämiseen tai lapsen kehitykseen ja psyykkiseen hyvinvointiin liittyvien asioiden työstämiseen. Psykologin asiakkaaksi ohjaudutaan usein yksilöllisen oppilashuoltoryhmän kautta. Myös lapsi ja/tai vanhempi voi itse ottaa yhteyttä psykologiin. Yksilöllisen asiakastyön lisäksi psykologi toteuttaa yhteisöllistä oppilashuoltoa mm. luokka/ryhmätoiminnan ja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kautta. Psykologi on tavattavissa koulussamme pääsääntöisesti keskiviikkoisin. Häneen voi olla yhteydessä myös Wilman kautta.

psykologi Pia Jussila p. 050 358 7514

KOULUKURAATTORI

Kuraattoriin voit ottaa yhteyttä erilaisissa oppilaan koulun käyntiin liittyvissä vaikeuksissa. Kuraattorin keskeisiä tehtäviä ovat nuoren tukikäynnit, yhteisneuvottelut kodin ja koulun välillä, yhteistyö muiden tahojen kanssa, ryhmätapaamiset sekä luokkakohtainen työ.

Koulukuraattori on tavattavissa koulussamme pääsääntöisesti torstaisin ja sovitusti muinakin päivinä. Häneen voi olla yhteydessä puhelimitse, Wilman kautta tai lähettämällä viestin/Whatsappin.

koulukuraattori Heidi Mäkilä, p. 050 300 1916

NUORISOTYÖNTEKIJÄ

Nuorisotyöntekijä työskentelee oppilaiden ja oppilasryhmien kanssa. Hänen työnsä liittyy ryhmäyttämiseen, osallistamiseen, kiusaamisen ennaltaehkäisyyn ja hyvän ilmapiirin luomiseen. Hän toimii yhteistyössä oppilaiden, oppilaskunnan, opettajien, kuraattorin, vanhempainyhdistyksen ja muiden eri toimijoiden kanssa. Nuorisotyöntekijä on tavattavissa koulupäivien aikana. Häneen voi olla yhteydessä myös Wilman kautta.

nuorisotyöntekijä Kukka Heiskanen p. 050 436 1961

KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Koulutyön onnistumisen edellytys on kodin ja koulun yhteisnäkemys kasvatuksesta ja oppimistavoitteista. Koulumme toiminta-ajatuksena on kasvatuskumppanuus, jolla halutaan vahvistaa koulun ja kodin yhteistyötä. Nykyajan koulussa vanhempien ja huoltajien yhteistyö on välttämätöntä. Yhteisenä tavoitteena on eheän ja tasapainoisen kasvun ja tehokkaan oppimisen tukeminen. Tämä edellyttää hyvää oppilaan tuntemusta, johon yhtenäiskoulussa on erinomaiset toteutumisen mahdollisuudet. Aktiivinen ja avoin kodin ja koulun yhteistyö tukee oppilaan viihtymistä koulussa ja opintojen edistymistä.

Yläluokilla luokanvalvoja ja alaluokilla luokan oma opettaja on luokkansa oppilaiden lähin opettaja, johon oppilaat ja huoltajat ottavat yhteyttä opiskeluun ja yleensä koulunkäyntiin liittyvissä asioissa. Muut opettajat tiedottavat luokanvalvojaa/luokanopettajaa oppilasta koskevista asioista ja sopivat yhdessä jatkotoimenpiteistä.

Kodin ja koulun yhteistyömuotoja koulussamme

- huoltajien ja luokanvalvojan välinen yhteydenpito oppilaan opiskelu- ja työskentelytaitojen

tukemiseen liittyvissä asioissa (Wilma)

- vanhempainillat joko koko koululle tai yksittäiselle luokalle

- arviointikeskustelut, joihin osallistuvat oppilas, vanhemmat ja opettaja

- opinto-ohjaajan tai rehtorien yhteydenpito koteihin

- koulun yhteiset tiedotteet ja tapahtumakalenterit

- luokkakohtainen tiedottaminen

- koulun juhlat

- liikunta- ym. tapahtumat, myyjäiset

- Iittalan kouluvanhemmat ry:n järjestämät tilaisuudet ja tapahtumat

KOULUPÄIVÄN RAKENNE

tunti	aika	
1.	klo 8.10 -8.55	oppitunti + 5 min. siirtymä
2.	klo 9.00 -9.45	oppitunti
	klo 9.45 -10.10	pitkä välitunti
3.	klo 10.10 -10.55	oppitunti + 5. min. siirtymä ruokailu: 1.-2. -luokat klo 10.40 ruokailu: 3.-4. -luokat klo 11.00
4.	alakoulu klo 11.00 -12.00	oppitunti ruokailu: 5.-6. -luokat klo 11.20
4.	yläkoulu klo 11.00 -12.00	oppitunti ruokailu: yläkoulu klo 11.40 -12.00
	klo 12.00 -12.25	pitkä välitunti
5.	klo 12.25 -13.10	oppitunti
	klo 13.10 -13.25	välitunti
6.	klo 13.25 -14.10	oppitunti + 5 min. siirtymä
7.	klo 14.15 -15.00	oppitunti tai klo 14.10 -14.55 (mikäli siirtymää ei pidetä)

Kouluun tultaessa noudatetaan liikennesääntöjä. Oppilaat jättävät pyöränsä lukittuna pyörätelineisiin puukoulun seinustalle tai välipihalle. Tuolloin pyörät näkyvät valvontakameroihin. Mopot jätetään koulun pysäköintialueelle käännyttäessä ensimmäiseen lohkoon vasemmalle. Pysäköintialue ei ole välituntialuetta.

Huoltajat jättävät oppilaat autoista koulun välituntialueiden viereen “vanhalle” pihalle tai hiekkakentän reunoille. Koulun pysäköintialue on tarkoitettu koulutaksien, huoltokuljetusten ja henkilökunnan käyttöön. Pysäköintialuetta ei käytetä saattoliikenteeseen.

Hämärällä kuljettaessa vanhemmat tarkastavat, että oppilaan vaatetuksessa ja pyörissä on riittävästi heijastimia.

VÄLITUNNIT

Pyrimme Iittalan yhtenäiskoulussa innostamaan oppilaitamme liikkumiseen. Pitkien välituntien aikana oppilailla on mahdollisuus reiluun taukoon koulutyöstä. Pitkän välitunnin oppilaat voivat viettää omalla vuorollaan liikuntasalissa. 9.-luokkalaiset saavat viettää yhteistä taukoaikaansa omassa ”ysipesässään”. Ruokailun jälkeen alkuopetusluokilla on mahdollisuus odottaa ruokailun päättymistä liikuntahallissa.

Välitunnit vietetään koulun osoittamalla välituntialueella, jonka rajat jokaisen oppilaan on tunnettava. Välituntialueelta poistuminen koulupäivän aikana ilman opettajan lupaa on ehdottomasti kielletty ja rangaistava teko.

Koulumme oppilasturvallisuuden parantamiseksi käytämme koulun ulko-ovien automaattilukitusta. Ulko-ovien lukitus avautuu välitunnin alkaessa ja sulkeutuu 5 minuutin

viiveellä oppitunnin alkamisesta. Lukitus koskee vain sisäänkäyntiä. Uloskäynti on mahdollista mistä ja milloin tahansa. Koulun pääovet ovat auki myös oppituntien aikana.

Siirryttäessä urheilukentälle oppilaat kulkevat sinne käyttäen kevyen liikenteen väyliä (Hollaajantie-Iittalantie- Kotkajärventie).

Kymmenen välituntiohjetta

1. Noudata valvojien ohjeita.
2. Säilytä muiden koskemattomuus. Lyöminen, repiminen, paini, leikkitappelu, vuorenvalloitusleikit ja kivien sekä lumipallojen heittäminen ovat kiellettyjä.
3. Älä ota luvatta mitään toiselle kuuluvaa.
4. Älä kiroile tai herätä muulla tavalla pahennusta.
5. Sijoita polkupyöräsi telineeseen lukittuna. Puukoulun kulmalla on kameravalvonta.
6. Noudata pelien ja leikkien sääntöjä.
7. Ole huomaavainen ja ystävällinen. Odota vuoroasi.
8. Pidä huolta koulualueen siisteydestä. Roskat kuuluvat roskakoriin.
9. Pukeudu sään edellyttämällä tavalla.
10. Sisään tullessasi jätä kenkäsi ja päällysvaatteesi niille osoitettuihin paikkoihin.

PÄIVÄNAVAUKSET

Perusopetusasetuksen 6.§ mukaisesti päivän työ aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Kerran viikossa on koulun yhteinen päivänavaus perjantaisin klo 10.10. Päivänavaus toteutetaan keskusradion kautta tai kokoontumalla liikuntasaliin kerran kuukaudessa.

YHTEISTYÖ SEURAKUNNAN KANSSA

Koulussamme järjestetään lukuvuoden aikana kaksi kirkkokäyntiä, adventtina/jouluna ja kiirastorstaina. Lisäksi seurakunta pitää 2-3 kertaa lukuvuodessa päivänavauksen. Niille oppilaille, jotka eivät osallistu näihin tilaisuuksiin, on suunniteltu ja järjestetty korvaavaa ohjelmaa.

KOULURUOKAILU

Ruokailu on osa koulun kasvatusta ja opetusta. Se tarjoaa mahdollisuuden harjoitella hyviä ruokailutapoja ja sosiaalisuutta. Kouluruokailu tukee oppilaiden terveyttä ja ylläpitää työskentelyvalmiuksia. Hyviin ruokailutapoihin kuuluu asiallinen ja hillitty käytös oppilasruokalassa ja huomaavaisuus niin keittiöhenkilökuntaa, opettajia ja muuta henkilökuntaa kuin myös oppilastovereita kohtaan. Luokan ruokailu tapahtuu opettajan valvonnassa ja hänen osoittamissa pöydissä. Ruokailuun on varattu reilusti aikaa, jotta ruokailuhetkestä syntyisi miellyttävä yhdessäolon hetki ja jotta voitaisiin keskittyä hyvien ruokailutapojen hiomiseen.

Iittalan koulussa on oppilailla mahdollista nauttia terveellinen ja edullinen välipala. Välipalat maksetaan "välipalapassilla”, jonka voi lunastaa maksamalla liput etukäteen ja toimittamalla kuitin maksusta kouluravintolaan.

TYÖTURVALLISUUS

Perusopetuksen opetussuunnitelmaan kuuluu oppiaineita, joihin sisältyy käytännön työskentelyä. Tällaisia oppiaineita ovat mm. taito- ja taideaineet (kuvataide, käsityöt, kotitalous, liikunta) sekä luonnontieteelliset aineet (fysiikka, kemia, biologia). On tärkeää, että näitä opiskeltaessa noudatetaan tarkoin opettajan antamia ohjeita, sillä ohjeiden vastainen työskentely voi aiheuttaa tapaturma- tai vammautumisriskin.

Turvallisuusohjeet luonnontieteiden (FY, KE, BI) tunneille

- Työskentele harkiten ja rauhallisesti.
- Kaasunhaju varoittaa vaarasta.
- Sytytä kaasupoltin vasta luvan saatuasi.
- Ole erittäin varovainen tulenkäytössä.
- Suojaa hiuksesi tulelta ja käytä tarvittaessa suojavaatteita.
- Varo nesteiden roiskumista kuumennettaessa.
- Muista aina tarvittaessa käyttää suojasilmälaseja.
- Suojaa silmäsi kirkkaalta valolta ja muulta voimakkaalta säteilyltä.
- Varo päästämästä syövyttäviä aineita silmiisi. Älä hengitä niitä, äläkä päästä niitä valumaan ihollesi.
- Sähkövirran saat kytkeä vasta opettajan tarkistettua kytkennät ja annettua kytkentäluvan.
- Älä koske yhtä aikaa vesijohtoon ja sähkölaitteeseen.
- Maistaminen voi tappaa ja haistaminenkin voi olla vaarallista.
- Syöminen ja juominen ovat kiellettyjä laboratoriossa.
- Pese kätesi aina tunnin päätyttyä.

OPPILASKUNTATOIMINTA

Iittalan yhtenäiskoulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskuntatoiminnan tehtävänä on ohjata oppilaat keskinäiseen yhteistyöhön ja pyrkiä parantamaan heidän vaikutusmahdollisuuksiaan koulussamme. Tavoitteena on, että oppilaat ottavat vastuuta yhteisten asioiden hoidosta ja siten omalla toiminnallaan lisäävät viihtyvyyttä koulussamme. Viihtyvyys ja turvallisuus edistävät koulun perustehtävän, oppimisen, toteutumista. Oppilaskuntatoiminnan avulla on tarkoitus lisätä yhteisöllisyyttä konkreettisina tekoina koulun arjessa esim. järjestämällä teemapäiviä ja kioskitoimintaa, tukemalla filippiiniläistä kummilasta ja osallistumalla päivätyökeräykseen.

Oppilaskunnan hallitukseen kuuluu jokaiselta luokalta oppilaiden valitsema luottamus- ja varaluottamusoppilas. Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Hanna Kökkö ja Siukku Erola.

Oppilaskunta tekee yhteistyötä Hämeenlinnan kaupungin nuorisopalvelun nuorisotyöntekijän Kukka Heiskasen sekä Iittalan kouluvanhemmat -yhdistyksen kanssa.

TUKIOPPILASTOIMINTA

Koulumme ensimmäiset tukioppilaat aloittavat toimintansa lukuvuonna 2019-20. Tukioppilaat suunnittelevat toimintansa oppilaiden hyvinvoinnin ja kouluviihtyvyyden tukemiseksi. Tukioppilaat suunnittelevat luokille 1-4 koko luokan yhteistä toimintaa ja osallistuvat koulun yhteisten toimintapäivien toteuttamiseen. Tukioppilaita ohjaavat Kukka Heiskanen ja Minna Oksa.

KERHOTOIMINTA

Koulussamme järjestetään erilaisia kerhoja. Koulun järjestämät kerhot ovat maksuttomia. Kerhotunnit sijoittuvat pääasiassa oppituntien jälkeen. Koulussamme järjestettäviä kerhoja ovat mm. koriskerho, musakerho, tietotekniikkakerho ja museokerho. Kerhoista tiedotetaan koulun kotisivujen ja Wilman kautta. Syyslukukaudella oppilailta ja huoltajilta tiedustellaan toiveita kerhojen teemoista tulevalle vuodelle. Kyselyn koordinoi Hämeenlinnan kaupungin kehittämispalvelut. Kerhotoimintaa koordinoi Satu Rintala

ILTAPÄIVÄTOIMINTA ELI IP

Iltapäivätoiminta on tarkoitettu ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille, sekä eritysopetuksen oppilaille. Toimintaa on koulupäivisin klo 12.00-17.00 välisenä aikana Hukarilla. Iltapäivätoiminta tarjoaa turvallisen ja monipuolisen iltapäivän lapselle koulupäivän jälkeen. Iltapäivätoiminta sisältää ohjattua toimintaa, kuten leipomista, liikuntaa ja käden taitoja. Toimintaan kuuluu myös lapselle tärkeää vapaata leikkiä, sekä rauhoittumista välipalan jälkeen. Ulkoilemme Hukarin pihassa ja mahdollisesti teemme pieniä retkiä lähiympäristöön. Vietämme myös kalenterivuoden tarjoamia juhlia mahdollisuuksien mukaan. Välipalan syömme noin klo 14.00. Tavoitteenamme on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä, antaa lapselle kokemus, että hän on arvostettu ja hyväksytty omana itsenään. Haluamme tukea lapsen hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Iltapäivätoimintaa ohjaa Iittalan yhtenäiskoulun kouluohjaat Marika Ojala, Päivi Raunio, Anja Pasma ja Susanna Kantola.

TUKIOPETUS

Oppilaalla on oikeus saada tukiopetusta, mikäli hänen oppimistuloksensa sitä edellyttävät. Myös huoltajat voivat pyytää tukiopetuksen järjestämistä lapselleen. Koulussamme toteutetaan monipuolisia ja joustavia tukiopetuksen toteuttamisen tapoja. Tukiopetukseen ei ole oikeutta lomamatkasta aiheutuneen poissaolon takia, tällöin vanhemmat ovat velvoitettuja valvomaan oppilaan edistymistä eri oppiaineissa.

PIENRYHMÄOPETUS

Uusi perusopetuslaki pyrkii entistä paremmin turvaamaan oppilaan oikeudet saada ikäkautensa ja edellytystensä mukaista opetusta. Iittalan koulussa oppilaan opiskelua tuetaan pienryhmässä tai -luokassa silloin, kun oppilaalla on keskittymiseen ja oppimiseen liittyviä vaikeuksia. Tavoitteena on auttaa oppilasta kehittymään ja oppimaan yksilöllisten kykyjensä mukaisesti. Tuetut opiskelujärjestelyt suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä kodin kanssa. Koulumme pienluokan opettajana toimii erityisluokanopettaja Lise Lindberg.

LAAJA-ALAINEN ERITYISOPETUS

Koulullamme työskentelee kaksi laaja-alaista erityisopettajaa. Laaja-alainen erityisopettaja tukee oppilasta perusopetusryhmissä sekä tilanteen mukaan pienryhmissä. Hän suunnittelee yhteistyössä opettajan, vanhempien ja koulupsykologin kanssa oppilaiden oppimista edistäviä tukitoimia ja konsultoi luokan- ja aineenopettajia sekä luokanvalvojia oppimissuunnitelmien ja HOJKS:ien laatimisessa. Laaja-alainen erityisopettaja on

oppilashuoltoryhmän jäsen. Koulumme laaja-alaisina erityisopettajina toimivat Kaisa Sihvonen 1.- 5. luokat ja Jari Tuominen 6.-9. -luokat.

KOULUN SÄÄNTÖJEN NOUDATTAMINEN JA NOUDATTAMATTA JÄTTÄMISEN SEURAAMUKSET

Iittalan yhtenäiskoulun säännöt on laadittu oppilaiden turvallisuuden ja viihtyvyyden takaamiseksi. Säännöt käydään läpi luokanvalvojan johdolla lukukauden alussa, jotta niiden sisältö ei jää kenellekään epäselväksi. Mikäli oppilas ei noudata yhteisesti sovittuja sääntöjä:

1. Tapahtuneen havainnut opettaja puhuttelee oppilasta välittömästi ja muistuttaa sääntöjen noudattamisesta sekä ilmoittaa tapahtuneesta luokanvalvojalle.
2. Rikkeen toistuessa luokanvalvoja järjestää kasvatuksellisen puhuttelun oppituntien ulkopuolella ja ilmoittaa puhuttelusta huoltajalle ja/tai pyytää huoltajan kouluun asian selvittämiseksi.
3. Rikkeen toistuessa toimittaa oppilaan rehtorien puhuteltavaksi. Tarvittaessa rehtori voi pyytää huoltajan kouluun asian selvittämiseksi.
4. Jos oppilaan toiminnassa ei edellä mainittujen toimenpiteiden seurauksenakaan tapahdu toivottavaa muutosta luokanvalvoja kutsuu koolle yksilöllisen oppilashuoltoryhmän, jossa suunnitellaan oppilaalle tarpeellisia tukitoimia.

IITTALAN YHTENÄISKOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

1. Noudatan koulussa työskentelevien aikuisten antamia ohjeita ja yhteisesti sovittuja sääntöjä.
2. Käyttäydyn asiallisesti, vastuullisesti ja ystävällisesti koulussa sekä koulumatkoilla.
3. En kiusaa ketään koulussa, koulumatkalla enkä sosiaalisessa mediassa.
4. Saavun ajoissa kouluun ja oppitunneille.
5. Huolehdin läksyistäni ja opiskeluvälineistäni.
6. En poistu koulualueelta luvatta koulupäivän aikana.
7. En tuo kouluun savukkeita, päihteitä tai niihin verrattavia tuotteita, enkä käytä niitä koulupäivän aikana.
8. Annan työrauhan kaikille. Kännykät eivät saa häiritä oppituntia.
9. Huolehdin hyvin kouluympäristöstämme ja koulun omaisuudesta.
10. Korvaan aiheuttamani vahingot.

PERUSOPETUSLAIN MUKAISET KURINPITOKEINOT JA TURVAAMISTOIMENPITEET PERUSOPETUKSESSA (Opetushallitus, Säädökset ja ohjeet)

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitorangaistus tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä.

Kurinpitokeinot ja muut seuraamukset perusopetuksessa

- Kasvatuskeskustelu
- Siivousvelvoite
- Oppilaan määrääminen poistumaan
- Oppilaan opetuksen osallistumisen epääminen
- Oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään
- Jälki-istunto
- Kirjallinen varoitus
- Määräaikainen erottaminen

Turvaamistoimenpiteet perusopetuksessa

- Häiritsevän ja turvallisuutta vaarantavan oppilaan poistaminen tilasta
- Esineiden tai aineiden haltuunotto
- Tavaroiden tarkastaminen

KIUSAAMISEEN PUUTTUMINEN

Perusopetuslain 29§:n mukaan oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Iittalan yhtenäiskoulun järjestyssääntöihin on kirjattu oppilailta odotettava käyttäytymisnormisto. Koulun opetussuunnitelman liitteenä oleva kriisiohjeisto antaa ohjeet, kuinka kiusaamista pyritään estämään ja kuinka siihen puututaan. Kiusaamistapaukset tutkitaan viipymättä opettajien, rehtorien ja tarvittaessa oppilashuoltoryhmän toimenpitein yhteistyössä huoltajien kanssa.

Mikäli oppilas toimii väkivaltaisesti muita oppilaita tai henkilökuntaa kohtaan, vahingoittaa tahallisesti tai varastaa toisen omaisuutta, asiasta ilmoitetaan Ankkuri-tiimiin. Ankkuri-tiimin jäsenet arvioivat oppilaan toiminnan seuraamuksista. Ankkuri-toiminnan tarkoituksena on varhainen puuttuminen alaikäisten vaaralliseen, epäasialliseen tai rikolliseen käyttäytymiseen, nuoren asiakkaan kokonaisvaltaisen elämäntilanteen ja avun tarpeen selvittäminen sekä nuoren ja perheen kanssa työskentely.

OPPIKIRJAT JA TYÖVÄLINEET

Oppilaalle luovutetaan lukuvuosittain käyttöön oppikirjoja ja muita opiskelutarvikkeita. Hänen edellytetään käsittelevän saamaansa materiaalia huolellisesti. Mikäli oppilas hävittää opiskeluvälineitään, on hän velvollinen korvaamaan ne tai hankkimaan tilalle vastaavat uudet välineet. Korvausperiaate, jos korvaus suoritetaan rahalla:

- uusi materiaali (saman lukuvuoden hankinta) 100% hankintahinnasta
- käytetty materiaali 50% hankintahinnasta

POISSAOLOT

Lupaa poikkeuksellisiin poissaoloihin pyydetään luokanopettajalta tai luokanvalvojalta. Yli viiden koulupäivän poissaoloon pyydetään kirjallisesti lupa rehtorilta. Kun oppilas on sairauden vuoksi poissa koulusta, huoltaja ilmoittaa poissaolosta luokanopettajalle tai luokanvalvojalle mahdollisimman pian Wilmassa, puhelimitse tai kirjallisesti varmennettuna huoltajan allekirjoituksella. Runsaat tai selvittämättömät poissaolot ovat peruste kutsua koolle yksilöllinen oppilashuoltoryhmä, jossa pyritään järjestämään oppilaalle riittävä tuki opintojen jatkamiseen.

KOULUKULJETUKSET

Koulukuljetuksiin ovat oikeutettuja ne 1. ja 2. luokkien oppilaat, joiden koulumatka on vähintään kolme kilometriä ja ne 3.- 9. -luokkien oppilaat, joiden koulumatka on vähintään viisi kilometriä. Tilapäisen koulukuljetuksen järjestymistä varten on otettava yhteys opetustoimen hallintoon.

Oppilaiden on saavuttava ajoissa pysäkille, odotettava auton pysähtymistä ja istuttava kuljettajan osoittamalle paikalle. Turvavyö on kiinnitettävä ja pidettävä kiinnitettynä koko matkan ajan. Autosta noustua tietä ei saa ylittää ennen auton poistumista pysäkiltä, vaan ylittämistä turvataan näkemällä esteettömästi muu liikenne.

Mikäli lapsenne ei käytä koulukuljetuksia sovitun aikataulun mukaan, tulee muutoksista ilmoittaa suoraan liikennöitsijälle.

Koulun järjestyssäännöt ovat soveltuvin osin voimassa myös koulumatkoilla. Kuljettajan antamia ohjeita on aina noudatettava.

Yhteystietoja

Tilausliikenne Ali-Vehmas Ay

Laurintie 5, 14500 IITTALA

p. 0400- 483 017, Antti Ali-Vehmas

p. 040-4515651, tekstiviestit

s-posti: antti@tilausliikenne-ali-vehmas.fi

Hämeenlinnan kaupunki:

Sanna Nuorteva s-posti: sanna.nuorteva@hameenlinna.fi

Sirkku Matikka s-posti: sirkku.matikka@hameenlinna.fi

Iittalan yhtenäiskoulu:

Riitta Huovilainen, koulusihteeri 03 621 5113

Siukku Erola, apulaisrehtori 040 5924 685

Lisätietoa koulukuljetuksista Hämeenlinnan kaupungin kotisivuilla:

https://www.hameenlinna.fi/varhaiskasvatus-ja-koulutus/perusopetus/koulumatkat-ja-kuljetukset/

MERKITTÄVÄT TAPAHTUMAT KOULUTYÖSSÄ, lukuvuosi 2019-2020

Elokuu

to 8.8. klo 9.00 koulu alkaa

to 16.8. klo 18.00 1. luokat, vanhempainilta

pe 23.8. oppilaskuntavaalit

Syyskuu

ke 11.9. 8. -luokat Metsäpäivä

pe 13.9. 8. -luokat Ateneumissa

ma 16.9. 5. -luokat Move-mittaus

ti 17.9. 1.- 9. -luokat klo 9.00-13.10 koko koulun ryhmäytymispäivä

ma 23.9. 8. -luokat Move-mittaus

ke 25.9. 1.- 6. -luokat koulukonsertti, 8.-luokkien ja 9B:n vanhempainilta, Kodin ja koulun -ilta

Lokakuu

ma 14.- pe 18.10.2019 (vko 42) syysloma

pe 25.10. 8. -luokat Voipaalassa

ma 28.10 – 1.11 9. -luokat tetissä

Marraskuu

ma 4.11. – 8.11. 9 -luokat tetissä

Joulukuu

To 5.12. 6. luokat kaupungin vastaanotolla

pe 6.12. Itsenäisyyspäivä, vapaa

to 19.12. teemapäivä koulua kaikilla klo 15-19

to 19.12. klo 18 joulujuhla

pe 20.12. klo 10.10 joulukirkko

la 21.12.2019 – ma 6.1.2020 joululoma

Tammikuu

ti 7.1. kouluun lukujärjestyksen mukaan

Helmikuu

ma 24.2.- pe 1.3. talviloma

Maaliskuu

Huhtikuu

ma 30.3. - pe 3.4. 8. -luokka, Työelämään tutustuminen -jakso

to 9.4. kiirastorstai: kirkkovierailu ja vaihtoehtoinen tapahtuma

pe 10.4. – ma 13.4. pääsiäisloma

Toukokuuu

pe 1.5. vapaa, vapunpäivä

ti 5.5. tulevien 1. -luokkalaisten tutustumispäivä

ke 6.5. eskarikeidas

ti 12.5. 2A ja 2B luokkaretkellä

Ke 20.5. 9. -luokka juhlalounas

to 21.5. helatorstai, vapaa

ma 25.5. 5A ja 5B luokkaretkellä

Ti 16.5. 6A:n retkipäivä

pe 22.5. 7.luokkien retkipäivä

Ma 25.5. - 27.5. 9. -luokat leirikoulussa

pe 29.5. 1. - 9. -luokat, kouluun lukujärjestyksen mukaan Peli- ja harjoituspäivä, koulu päättyy kaikilla klo 13.10

la 30.5. lukuvuoden päätöspäivä